



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 119 «Волжаночка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2025г.

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	8
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	10
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
2. Статистическая часть. Показатели деятельности	14
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	16
Приложения	17

Общие сведения.

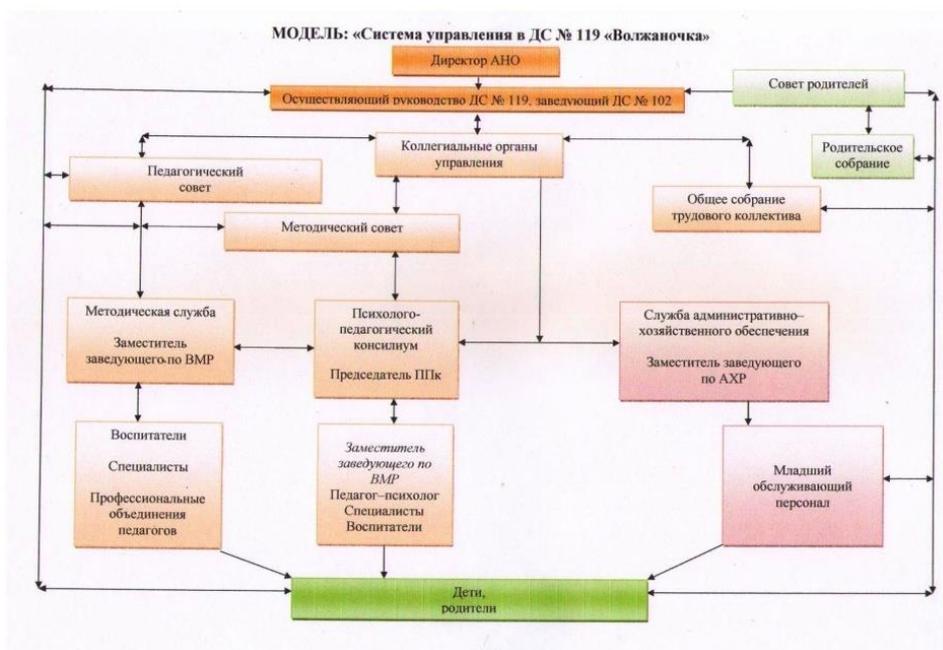
Детский сад № 119 «Волжаночка» АНО ДО «Планета детства «Лада» функционирует с 1975 года, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией об образовательной деятельности, на правах структурного подразделения не является юридическим лицом и не наделен правами самостоятельного хозяйствующего субъекта.

Режим работы детского сада: пятидневная неделя с 06.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1. Аналитическая часть.

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Организационно-управленческая структура детского сада представлена моделью. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.



Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом АНО ДО «Планета детства «Лада» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, методический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада, деятельность определяется локальными актами.

Руководитель ДС заведующий Горшенина Т.Е. Руководитель ДС осуществляет организационно-педагогическую деятельность, включающую в себя воспитательную и методическую, административно – хозяйственную, финансовую работу, работу с родителями, связи с социумом через руководство и контроль за деятельностью ДС в контакте с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе Никиревой И.А., заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе Ахмедовой О.Н., педагогами, младшим обслуживающим персоналом и родителями.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе планирует и организует педагогический процесс в детском саду в контакте с заведующим детского сада, педагогом-психологом, узкими специалистами, анализирует актуальные и перспективные потребности в развитии детского сада, координирует совместную деятельность участников педагогического процесса, руководит организацией системы воспитательного и образовательного процесса в ДС, организует и руководит работой ППк, контролирует качество образовательного процесса в детском саду осуществляет разработку методических пособий, составляет учебный план занятий, обеспечивает взаимодействие детского сада с другими структурными организациями, консультирует участников образовательного процесса. В прошедшем году осуществлялось делегирование полномочий через осуществление наставничества опытными педагогами малоопытных педагогов.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе руководит работами по организации хозяйственного содержания детского сада во внутренних помещениях, в подсобных строениях и на окружающей территории, готовит помещение к сезонной эксплуатации, обеспечивает сохранность всего имущества, ведет учет наличия имущества, оформляет финансово-отчетные документы, проводит профилактические беседы с обслуживающим персоналом детского сада по охране труда, ведет первую ступень контроля по охране труда. Вся деятельность осуществляется в контакте с заведующим и медицинской службой.

Педагог-психолог создает условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе детского сада. Содействует администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. Функционал коллегиальных органов представлен в *Приложение 1*.

Эффективность системы управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в детском саду, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления обеспечили повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей;
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении Детским садом.

Вывод: система и механизмы управления детского сада определяет ее стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного пространства (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

На основе результатов деятельности детского сада за 2025 год можно сделать вывод, что детский сад вышел на стабильный уровень развития. Результаты рейтинговой оценки деятельности тому подтверждение: 2023-2024 уч. год – 11 место, 2024-2025 уч. год – 10 место среди 44 детских садов-структурных подразделений АНО.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями обучающихся, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями обучающихся, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. Многообразие форм работы с родителями сочетались с дифференцированным подходом, с учетом возраста детей и опыта родителей в воспитании детей.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет, в социальных группах детского сада (ВК, Одноклассники). Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Ежегодно в апреле месяце в детском саду проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по 6 критериям. В 2025 году в опросе приняло участие 53% родителей от числа зачисленных обучающихся.

Кол. зачис. обуч на 01.03.2025	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?												
102	54	53%	54	100,00%	1,5	54	100,00%	1,5	54	100,00%	1,5	54	98,15%	1,5	54	100,00%	1,5	54	100,00%	1,5

Проанализировав результаты, можно сделать следующие **выводы**:

Удовлетворенность родителей составляет **1.5 балла** по каждому показателю.

Вывод: таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам детского сада выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). По отзывам родителей в течение года и результатам мониторинга в конце года, можно сказать, что работа ДС по взаимодействию с большинством семей, обучающихся оказалась достаточно эффективна.

Перспектива:

Совершенствование системы взаимодействия детского сада и родителей/законных представителей с использованием инновационных форм, дистанционных форм взаимодействия, расширение платформ социальных сетей и увеличение количества подписчиков в социальных сетях.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения обучающихся).

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 до 7 лет) в количестве 93 обучающихся. В детском саду 5 групп дневного пребывания, в том числе 1 группа – для детей 1,5-3лет, 4 группы – для детей 3-7 лет.

В течение учебного года деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего своевременного развития ребенка.

В ДС№ 119 «Волжаночка» образовательный процесс строится в соответствии со следующей организационно-планирующей документацией: календарным учебным графиком, учебным планом, содержанием образовательной программы дошкольного образования детского сада (далее - ОП ДО), календарно - тематическим планированием, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе, с учетом интереса и инициативы детей (событийным подходом).

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования детского сада, состоящую из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) составленную в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей в соответствии с образовательными областями.

2. Вариативная часть программы:

– включает региональный компонент и реализуется на основе программы «Самарская земля – Родина моя» (Программа направлена на приобщение подрастающего поколения к историко-культурным ценностям региона. *(под ред. О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова и др.)*).

При планировании образовательной деятельности педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20.

Возрастная группа	Длительность ОД
I младшая	10 минут
II младшая	10-15 минут
Средняя	10-20 минут
Старшая	15-25 минут
Подготовительная к школе группа	30 минут

В системе работает психолого-педагогический консилиум, который носит статус службы сопровождения ребенка, имеющего личностные проблемы в развитии. По мере необходимости организуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на основании заключения

ПМПК (на начало 2025 года таких детей нет). Для ребенка, получившего статус «ребенок с ОВЗ» членами ППк разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для реализации АОП с детьми ОВЗ привлекаются штатные специалисты (учителя-логопеды) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», имеющих группы компенсирующей направленности и специалисты детского сада, имеющие соответствующее профильное образование. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в ДС № 119 «Волжаночка» осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

Вся деятельность педагогического коллектива детского сада была направлена на выполнение задач годового плана:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Задача 1 (физическое направление): Обеспечить к маю 2025г. у выпускников умения <i>соблюдать элементарные правила ЗОЖ (двигательная активность), посредством культурных практик.</i>	Задача 1 (физическое направление): Обеспечить к маю 2026г. у выпускников <i>формирование умения соблюдать элементарные правила ЗОЖ (КГН), посредством культурных практик.</i>
Задача 2 (речевое направление): Обеспечить к маю 2025г. у выпускников <i>повышение качества речевого развития (формирования словаря), посредством авторских игр и пособий.</i>	Задача 2 (речевое направление): Обеспечить к маю 2026г. у выпускников <i>формирование грамматического строя речи посредством авторских игр и пособий.</i>
Задача 3 (познавательное направление, социально-коммуникативное направление): Обеспечить к маю 2025г. у выпускников <i>формирование представлений о достопримечательностях Самарского края и развитие уважительного отношения к представителям разных национальностей посредством проектной деятельности.</i>	Задача 3 (познавательное направление, социально-коммуникативное направление, художественно-эстетическое развитие): Обеспечить к маю 2026г. у выпускников <i>формирование нравственно-патриотических чувств и развитие интереса к искусству (музыка) через участие в социально – педагогических акциях и народных праздниках.</i>
Задача 4 (художественно-эстетическое направление): Обеспечить к маю 2025г. у выпускников <i>развитие интереса к искусству (музыка) как виду творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, фестивалях художественно-эстетического направления.</i>	

Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного подхода.

В соответствии с запросом родителей в детском саду оказывается ряд дополнительных образовательных услуг. Детский сад предоставляет дополнительные услуги за рамками основной образовательной деятельности по ОП ДО детского сада. Расписание дополнительных платных услуг составляется при условии их проведения специалистом детского сада вне его рабочего времени и учета образовательной нагрузки на одного ребенка в соответствии с возрастом и санитарным правилам СП 2.4.3648-20.

Наименование услуги	Возраст детей	Направленность
Обучаем чтению играя	1,5–2 лет	естественнонаучная
Раннее обучение чтению	2-3 года	естественнонаучная
Обучаем чтению	3-4 года	естественнонаучная
Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	4-5 лет	естественнонаучная
Логика для малышей	4-5 лет	естественнонаучная
Школа мяча – старт	4-5 лет	физкультурно-спортивной
Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	5-6 лет	естественнонаучная
Занимательная логика	5-6 лет	естественнонаучная
Спортивные танцы для малышей		физкультурно-спортивной
Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»	6-7 лет	естественнонаучная
Логика для дошкольников	6-7 лет	естественнонаучная
Спортивные танцы для дошкольников		физкультурно-спортивной

В детском саду № 119 «Волжаночка» отслеживается результативность образовательного процесса, качества оказываемых образовательных услуг. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5

образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Вывод: Доля детей, освоивших ОП ДО детского сада составила 96 % (сентябрь 2025г.). Анализ выполнения образовательной программы показывает, что имеется положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам.

Исходя из результатов мониторинга обучающиеся владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов.

Однако анализ мониторинга речевого развития дошкольников показал, что есть дети, которые имеют недостаточный уровень речевого развития. Особое внимание стоит обратить на формирование грамматического строя речи дошкольников: дети испытывают трудности в образовании сложных слов, формирование фраз путем введения определений, наречий, однородных членов предложения.

Задача обновления содержания образовательной работы, поиск эффективных методов, форм и средств осуществления образовательного процесса по речевому развитию дошкольников станет приоритетной задачей педагогического коллектива на следующий год.

Перспективы:

Создать условия для речевого развития дошкольников, посредством внедрения в образовательный процесс детского сада современных педагогических технологий и оснащения РППС. Планировать игры нового поколения, связанные с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны.

Данные мониторинга позволяют определять зону образовательных потребностей каждого обучающегося и осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе стал уже хорошей традицией и показателем результативности работы всего коллектива. Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в общеобразовательные школы (МБУ ДО ШИ Лицей искусств г. о. Тольятти, МБУ школа № 61 и школа № 41).

На основании проведенных наблюдений можно сделать **вывод:** выпускники детского сада способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Большинство дошкольников показывают сформированную в рамках возрастных особенностей волевую саморегуляцию, достаточный уровень работоспособности. Также преобладает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сформировано умение договариваться, учитывая интересы других, разрешать конфликтные ситуации, адекватно проявлять свои чувства, работать в группе сверстников (коммуникативный компонент).

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в детском саду ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки разной направленности. В течение 2025 года под руководством педагогов обучающиеся нашего детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней (дистанционно и офлайн), где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (*Приложение 2*).

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются такие формы как: анкетирование, опросы, беседы, интерактивные формы взаимодействия.

Приоритетным направлением детского сада является речевое развитие дошкольников. С целью выявления степени заинтересованности родителей в вопросах поиска эффективных средств развития речи у дошкольников 3-7 лет, получения представления об организации речевого развития детей дома было проведено анкетирование родителей, обучающихся на тему: «Речь моего ребенка».

В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод о высокой степени заинтересованности родителей в вопросах речевого развития дошкольников 3-7 лет. Родители заинтересованы в сотрудничестве с детским садом по вопросам речевого развития детей.

Данные результаты позволяют охарактеризовать образовательную среду детского сада № 119 как достаточную для полноценного развития ребенка.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду в 2025 г. созданы все необходимые условия. Администрация и персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту. Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели. Санитарное состояние в группах и помещениях детского сада соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20.

Работа коллектива детского сада по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма.

В течение 2025 года в детском саду планомерно осуществлялись профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия, озонирование воздуха).

Оздоровительный комплекс «Витаминка» для детей 2-7 лет проводится в течение всего года согласно утвержденному плану. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась строго по плану, включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию, спортивные развлечения (образовательная деятельность, в программах Дней открытых дверей), проводились уроки культуры здоровья для дошкольников. Помимо этого, в течение года детям оказывалась оздоровительная услуга «Крепыш» (бассейн) и услуга «Кислородный коктейль».

Важнейшим условием оздоровления и укрепления здоровья обучающихся является двигательная активность. При организации двигательной активности учитываются индивидуальные особенности обучающихся, возраст, пол, уровень развития, биологическая зрелость. Двигательная активность сочетается с закалывающими процедурами.

Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр.

В комплекс антропометрических показателей, регистрируемых медицинским персоналом детского сада, включены определения длины и массы тела. Наличие этих параметров обеспечивает возможность их сравнения с международными стандартами, показателями по таблицам, периодически издающимися Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Объективными критериями состояния ребенка, его здоровья, определяемыми медиками и педагогами детского сада, являются масса тела и рост ребенка, физическая активность, аппетит, индивидуальная продолжительность сна детей. Эти показатели определяются при взаимодействии с родителями. Измерение антропометрических показателей производится в начале, середине и в конце учебного года.

Уровень функционального состояния органов и систем организма

<i>Нозология</i>	<i>Состоит на «Д» учете</i>		
	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Сердечно-сосудистые	-	-	-
Заболевания нервной системы	-	-	-
Заболевания органов дыхания	-	-	-
Желудочно-кишечные заболевания	1	1	2
Заболевания опорно-двигательной системы	-	-	-
Эндокринные заболевания	-	-	-
Лор-заболевания	3	2	1
Заболевания мочеполовой системы	1	-	-
Хирургические заболевания	-	-	-
Заболевания кожи	-	-	-
Нарушения зрения	-	-	-
Отставание в физическом развитии	-	-	-
Заболевания легких	-	-	-
Аллергические заболевания	1	4	3
Заболевания крови	-	-	-

Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Дифференциация детей на 4 группы здоровья в динамике

<i>Год</i>	<i>среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 восп., дней в месяц среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 восп., дней в месяц</i>	<i>Имеющие инвалидность</i>	<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество детей по группам здоровья</i>			<i>Травмы</i>		
				<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
2025	2,7%	-	1	48	47	57	-	-	-
2024	2,8%	-	2	54	67	34	-	-	-
2023	2,0%	-	3	2	4	2	-	-	-

Вывод: Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в детском саду снизилось количество простудных заболеваний.

Одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка является питание.

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для обучающихся находящихся на 12-ти часовом пребывании, в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник и ужин, от 3-х до 7 лет – 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, ужин (или уплотненный полдник, с включением блюд ужина).

Разработаны индивидуальные примерные 20-ти дневные меню для обучающихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании – пищевая аллергия.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте. В течение года было организовано рациональное сбалансированное питание, осуществлялась витаминизация третьего блюда.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия. В функциональные обязанности, которой входит: контроль за

качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Основным критерием, позволяющим судить об эффективности питания детей, являются результаты антропометрического обследования детей. Дошкольники за год подрастали на 3-5 см, прибавили в весе от 700 – 800 грамм. Питание обучающихся детского сада разнообразное, в достаточном количестве в меню фруктов и фруктовых соков, овощей. Ежедневное употребление кисломолочных продуктов для детей ясельного возраста и для детей садового возраста.

Вывод: Созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В 2025 году кадровый состав педагогического коллектива включал 5 педагогов (1музыкальный руководитель, 4 воспитателя). Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости. Сведения о педагогах представлены в *Приложение 3*.

В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующими требованиям безопасности и охраны труда. Создан положительный микроклимат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях города, посредством вебинаров, тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Педагоги опубликовали опыт своей работы в сборниках по материалам региональных, федеральных, международных конференций – 6 статей. Детский сад принимал активное участие в различных профессиональных конкурсах (*Приложение 4*).

Вывод: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Тем не менее, необходимо повышать уровень профессиональной подготовки педагогов, для реализации инновационных программ, стратегических образовательных проектов. Это требует совершенствования системы непрерывного профессионального развития педагогов, разработки системы оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников.

Кадровая политика в детском саду направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам. Учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО, ФОП ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО взяты за основу и выполняются.



Одним из стратегических направлений деятельности детского сада является создание условий в детском саду для развития детей раннего возраста. Создание полноценного пространства для ребенка раннего возраста, на основе комплексного сопровождения его индивидуального развития, способствующего благоприятной адаптации и формирующего первоначальный социальный опыт на основе удовлетворения витальных потребностей.

Детский сад принимает участие в реализации проекта «Читающий детский сад». Результат деятельности в данном направлении на конец 2025г. - развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей – «БиблиоЦентр «Точка Роста».

В процессе воспитательной и образовательной деятельности педагогами используются современные образовательные технологии:

- *Здоровьесберегающие технологии.*
- *Интерактивные технологии.*
- *Метод проектов.*
- *Технология разноуровневого обучения.*
- *Игровая.*

Вывод: Выбранная модель методического сопровождения позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей обучающихся и запросов родительской общественности.

В рамках реализации ОП ДО в детском саду есть комплект методического обеспечения, который позволяет эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, художественная литература. Программно-методическое обеспечение составляет 88%.

Перспективы:

Продолжить работу по формированию учебно-методического комплекса образовательной деятельности по ОП ДО детского сада в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ранний возраст, приоритетное направление детского сада, инновационная деятельность).

Функционирование *информационной образовательной среды* в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 5 персональных компьютеров; 3 ноутбука для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера цветных; 5 принтеров черно-белых;
- 1 многофункциональное устройство;
- 3 мультимедийных проектора;
- 5 телевизоров;
- Умная колонка Яндекс Станция Миди с Алисой
- Мультистудия;
- 1 интерактивный пол;
- 1 интерактивный стол;
- 1 интерактивная доска;
- 1 брошюратор;
- 1 аппарат для ламинирования.

В детском саду имеется доступ в Интернет, электронная почта, работает сайт дошкольной образовательной организации, зарегистрирована группа «Волжаночка» в ВК. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами и пр. Используется медиатека, ЭОР по всем направлениям развития ребенка. Медиатека создана для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; для создания банка данных педагогической информации в детском саду.

Вывод: в детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание, территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам охраны труда. Соблюдены меры противопожарной и антитеррористической защищенности (в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, 7 камер слежения, заключен договор с соответствующими организациями). Территория организации отвечает всем требованиям (имеется ограждение по периметру, освещение).

В здании располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), совмещенные *групповая+спальня* (в 4 группах), они расположены на втором этаже здания; отдельные спальные помещения в группе № 31- на первом этаже, (данные помещения предназначены для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, организации сна), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В кладовых (группы раннего возраста) установлены стеллажи для игрушек, используемых на прогулке.

В здании детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми группами, а также сопутствующие *помещениям служебно-бытовые помещения для персонала*. (Приложение 5).

Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования детского сада № 119 «Волжаночка». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет

педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности обучающихся и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования на спортивной площадке.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор, каждый центр наполнен материалами необходимыми для исследования и игры, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

На территории детского сада имеется физкультурная площадка «Чемпион», оформлены музыкальная площадка «Веселые нотки», площадка коммуникативной деятельности «Город Речевых наук», центр познавательно-исследовательской деятельности «В гостях у природы», «Сад-огород». Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада.

Вывод: материально-техническая база дошкольной образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно – пространственной среды направлена на реализацию ОП ДО детского сада. Однако образовательный процесс требует пополнения современным учебным и игровым интерактивным оборудованием.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель внутренней оценки качества образования: Совершенствование системы управления качеством образования в детском саду, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. Создание образовательной среды развития ребенка (психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда).

В 2025 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в ДС № 119 «Волжаночка». В ходе проверки детского сада выявлены нарушения обязательных требований санитарного законодательства: п.2.2.4 СП 2.4.3648-20 на территории детского сада дорожки имеют дефекты покрытия; п.2.5.2 СП 2.4.3648-20 частично пол в складском помещении, имеет дефекты и повреждения плитки, не допускающие влажную обработку и дезинфекцию; п. 3.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 сырые мытые овощи хранятся в складах (овощехранилище) при температуре воздуха выше +6 гр., что не соответствует требованиям к хранению данной сырой продукции, установленной производителем. Утвержден план мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки нарушений в детском саду – «устранение дефектов покрытия дорожек, в срок до 01.10.2026»; «устранение дефектов и повреждений пола в складском помещении, в срок до 01.10.2026»; «обеспечить хранение сырых мытых овощей при температуре воздуха в срок до 01.10.2026».

На основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада», заведующий издает распоряжение, назначаются ответственные лица (зам. зав. по ВМР и зам. зав. по АХР). Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок проводится в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, результаты которого доводятся до педагогического коллектива (на педсовете или собрании трудового коллектива).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале учебного года традиционно проводим анкетирование родителей с целью: — выявления удовлетворенности родителей

образовательной работой; — изучения отношения родителей к работе детского сада; — выявление сильных и слабых сторон работы детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Статистическая часть. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	93
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	93
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	74
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	93/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	93/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	93/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	93/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/60%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/60%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/40%

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/93
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3. Выводы о деятельности и перспективы развития.

На основе результатов деятельности детского сада за 2025 год можно сделать вывод, что детский сад вышел на стабильный уровень функционирования. Позитивные изменения в воспитательной и образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, слаженной работы коллектива, эффективного управления. Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный период можно обозначить следующие показатели:

- Стабильное функционирование и развитие детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования детского сада № 119 «Волжаночка».
- Повышение активности участия родителей в жизни детского сада при реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 119 «Волжаночка», через участие в конкурсах и мероприятиях по педагогическому просвещению.
- Создана развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Высокая оценка опыта работы детского сада педагогическим сообществом на региональном, всероссийском уровнях.
- Обеспечение системы непрерывности в повышении квалификации педагогов.
- Обеспечение открытости и доступности образовательной системы детского сада через расширение взаимодействия с семьями обучающихся посредством информирования родителей через визитную карточку сайте детского сада, группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

Исходя из анализа, коллектив детского сада определил на 2026 год следующие основные задачи:

- Обеспечение высокого качества образовательной деятельности детского сада с учетом специфики инновационного развития в формировании основ духовно-нравственного развития личности, патриотического воспитания на основе системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей через внедрение в воспитательный и образовательный процесс программы социокультурной направленности «Верность родной земле. Истоки».
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по духовно-нравственному развитию дошкольников через разные формы организации образовательной деятельности (занятия, культурные практики, экскурсии, прогулки, детский театр и др.) с учётом современных подходов.
- Развитие механизмов включенности родителей в образовательный процесс детского сада, обеспечение открытости и доступности образовательной системы, информирование родительского сообщества о содержании Федеральной образовательной программы, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в детском саду.
- Обеспечение ресурсами детского сада и внутренней системы оценки качества образования с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования.

Заведующий ДС № 102 «Веселые звоночки» Т.Е. Горшенина / Т.Е. Горшенина

Заведующий
д/с № 102
Т.Е. Горшенина

КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления	Содержание деятельности	Члены органов управления	Взаимосвязь
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления в детском саду и воплощение в жизнь государственно - общественных принципов.	Все работники	Педагогический совет Методический совет
Методический совет	Выполнение требований нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности детского сада, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы детского сада. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели и специалисты первой и высшей категории	Педагогический совет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности детского сада, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы детского сада. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Совет родителей
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Педагогический совет
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Совет родителей Педагогический совет

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мероприятия	Результаты
Международный, Всероссийский уровень	
XVIII Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ»	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс детского творчества «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Победитель 1 место
Региональный уровень	
Межрегиональный конкурс "РОЖДЕСТВО В КАЖДЫЙ ДОМ-2025"	Победитель
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»(ХОРЕОГРАФИЯ)	Диплом Лауреата
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»(ОРКЕСТР)	Диплом Лауреата
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (ВОКАЛ)	Диплом Лауреата
XIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» 2024г.(ВОКАЛ)	Диплом Лауреата
XII региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника
Городской уровень	
Фестиваль «Родники земли Самарской» (ВОКАЛ)	Диплом Лауреата I степени
Фестиваль «Родники земли Самарской» (ОРКЕСТР)	Диплом Лауреата I степени
Фестиваль «Родники земли Самарской» (ХОРЕОГРАФИЯ)	Диплом Лауреата III степени
XII региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (территориальный этап)	Диплом Победителя
Уровень АНО	
Фестиваль детского творчества «Солнце, мир, дети»	Победитель

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГАХ

Педагоги по уровню образования

год	2025	
	Человек	%
Всего педагогов	5	100
Высшее	2	40
Среднее специальное	3	60
Среднее	-	-

Педагоги по стажу работы

год	2025	
	Человек	%
Всего педагогов	5	100
до 5 лет	2	40
Свыше 30 лет	2	40

Педагоги, имеющие отличия

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
3	-	-	-	3	1

Педагоги по квалификационным категориям

год	2025	
	Человек	%
Всего педагогов	5	100
Высшая	3	60
Без категории	2	40

Курсы повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования	36	6
Организация дополнительных услуг в ДОО по программам технической направленности	16	1
Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16	1
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72	4

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ

<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский уровень	
XVIII Всероссийский фестиваль: «Воспитатели России: патриотическое воспитание детей»	Диплом участника
XVIII Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» - 2025	Диплом участника
Всероссийский с международным участием V Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Спикер
Региональный уровень	
XVIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2025» Региональный этап	Диплом 2 степени
ПОВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2025	Диплом Победителя
Городской уровень	
Городской конкурс методических разработок «Легенды Жигулей»	Диплом 2 место
Уровень АНО	
Фестиваль искусств «Культурные сезоны»	Диплом Победителя

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Осуществление повседневных режимных моментов, двигательной, познавательной, игровой, трудовой, театральной, экспериментальной, творческой деятельности детей (12 групповых помещений).	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м (группы без спален)	Разнообразные игры, пособия и материалы по всем направлениям деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок природы. Конструкторы различных видов. Игрушки в соответствии с возрастными особенностями детей.
Групповые участки	Для группового рассредоточения детей, с предоставлением им возможности объединяться по интересам.	индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции	Спортивно-игровые комплексы.
Спортивная площадка	Для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности, соревнований, праздников.	255 кв. м	Спортивное оборудование.
Бассейн	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.	64,9 кв. м	Необходимое оборудование.
Спортивный зал	Для проведения утренней гимнастики, занятий, развлечений и праздников оздоровительно-спортивной направленности,	кв. м	Оборудование для проведения физкультурных занятий. Дидактические игры, пособия физкультурного направления

	мероприятий с педагогами и родителями спортивной направленности, консультаций открытых мероприятий.		развития детей.
Музыкальный зал	Для проведения утренней гимнастики, занятий, развлечений и праздников, собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, КМО, консультаций открытых мероприятий.	76,3 кв. м	Разнообразные ТСО: музыкальный центр, DVD, ноутбук, проектор мультимедиа и экран. Фортепиано, синтезатор. Дидактические игры, пособия художественно-эстетического направления развития детей. Разнообразные виды театра, ширма.
Кабинет педагога-психолога	Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования.	14 кв. м	Компьютер, принтер, телевизор, магнитофон. Разнообразные игры и пособия.
Кабинет развивающего обучения	Для практических занятий по обучению чтению, введению в грамоту, математике, индивидуальной работы, работы с родителями, хранение методической литературы, документации, консультирования.	36 кв. м	Интерактивная доска, интерактивный стол, мультимедийный проектор. Дидактические игры, пособия речевого, познавательного направления развития детей.
Студия раннего развития	Для практических занятий по методике обучения детей чтению, индивидуальной работы, демонстрационного и раздаточного материала, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения работы с родителями.	20 кв. м	Оборудование для проведения занятий.
Методический кабинет	Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических практических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада, архива.	13,2 кв. м	Компьютер, ноутбук, принтер (МФУ и цветной), ламинатор, брошюратор. Доска магнитная.